**Проблема доверительных отношений детей в ходе иппотерапевтических занятий**

*Рыбакова А.И., психолог, инструктор ЛВЕ РОО «Центр Взаимной Интеграции «Аккорд», аспирантка ф-та психологии СПбГУ, 2011*

Доверие имеет огромное значение в жизни человека, а особенно ребёнка. Не случайно Э.Эриксон говорит о значимости становления «базового доверия» к миру уже в самом начале жизни ребёнка. Далее это ощущение позволяет исследовать окружающий мир, строить близкие отношения с окружающими людьми, адекватно оценивать свои силы и возможности, а, следовательно, и идти вперёд и развиваться. Нередко доверие рассматривается в качестве одного из условий и, одновременно, показателей развития личности ребенка. Наряду с другими этот показатель может быть использован для определения переходного периода, критического возраста.

В зарубежной и отечественной литературе можно встретить множество различных определений данного термина, например, по мнению Т. П. Скрипкиной, например, это «специфическое состояние (или переживание), связанное с отношением, возникающим при взаимодействии (соприкосновении) субъекта и объекта» [1, с. 70], согласно Н. Луману, доверие часто рассматривается как механизм сокращения ненадёжности и риска в окружающем мире (Гульчевская Н.Е.). Многие авторы сходятся на том, что существует 3 аспекта доверия: к миру, к себе, к окружающим людям (В.П. Зинченко, Р. Левицки, Д. Макалистер и Р. Бис, Т.П. Скрипкина и др.)

По мнению большинства исследователей для возникновения доверия необходимы следующие обязательные условия:

1. наличие значимой ситуации, неопределённой или связанной с риском;
2. оптимистическое ожидание субъекта относительно исхода события;
3. уязвимость субъекта и зависимость его от поведения других участников взаимодействия;
4. добровольность взаимодействия;
5. отсутствие контроля. (А. Б. Купрейченко)

Мы можем с уверенностью говорить о присутствии всех, перечисленных выше условий в занятиях иппотерапией или лечебной (адаптивной) верховой ездой. Ребёнок ожидает занятия на лошади с большим желанием, но также и с волнением, или даже некой тревожностью, ведь многое зависит не только от самого человека, но и от животного и команды, работающей с ним. Общение с большим добрым существом приносит много положительных эмоций, что повышает мотивацию и стремление к участию в занятиях. Успешный опыт выполнения сложных упражнений улучшает самооценку и придаёт уверенности. Кроме того, с точки зрения человека, лошадь – существо, которое не осуждает. Данное качество можно рассматривать, как источник безопасности, что помогает ощутить спокойствие. (Дж. Спинк)

Даже «вид свободно галопирующей лошади завораживает и мотивирует, но также мобилизует чувство страха, которое в последующем процессе терапии можно будет пережить, как нечто преодолимое» [8 с.128]

Ребёнок попадает в совершенно иную среду, что позволяет ему сформировать новый опыт, готовность справляться со сложными ситуациями не оглядываясь на прошлые неудачи.

Занятия на неосёдланной лошади дают возможность почувствовать её движения, возникает прямой тесный физический контакт, что позволяет осознать свою телесность и эмоции, лучше узнать себя(Шайдхакер М., Фридрих Ф., Бендер В.), а в последствие и больше себе доверять.

Упражнения на лошади помогают детям улучшить физическую форму, координацию и равновесие, развить ловкость, гибкость, меткость, узнать свои способности и улучшить их.

Работа с животным и терапевтической командой ведёт к межличностному взаимодействию, кроме того нередко проводятся групповые иппотерапевтические занятия, что способствует взаимопониманию, умению проводить границы, ребёнок учится, помогать и просить о помощи; доверять лошади и другим людям. Расширяя сферу своих взаимоотношений человек «обретает способность выражать свою индивидуальность, доверять и не чувствовать себя одиноким» [6 с.21]

Таким образом мы видим, что иппотерапия позволяет разобраться в себе (узнать о своих способностях, переживаниях, страхах); научиться лучше понимать окружающих и взаимодействовать с ними, сформировать новый опыт и побывать в неожиданных ситуациях и получить множество разнообразных (чаще всего положительных) эмоций, что является основой для доверия к себе, миру и другим людям.

**Использованная литература.**

1.Бодалёв А.А. Восприятие человека человеком. Л.: Изд-во ЛГУ, 1965 124 с.

2.Гульчевская Н.Е. Доверие как условие конструктивного внедрения инноваций в образовательный прогресс// Доверие в социально-психологическом взаимодействии: Коллективная монография/Под ред. Т.П. Скрипкиной. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. С.157-161

 3.Зинченко В.П. Психология доверия. Самара: Самарский гос. Пед.ун-т, 1998 112с.

4.Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. М.: Изд-во «Институт психологии РАН» 2008 560 с.

5.Скрипкина Т.П. Психология доверия: Учебное пособие. М.: Изд. Центр «Академия» 2000. 264 с.

6.Спинк Дж. Развивающая лечебная верховая езда. Принципы создания и оценка работы иппотерапевтической команды.М.: Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2001

7.Эриксон Э. Идентичность. // Психология самосознания. Самара: Изд. Дом «Бахрах-М» 2003 с.517-533

8.Шайдхакер М., Фридрих Ф., Бендер В. О лечении расстройств на почве страха с помощью психотерапевтической верховой езды//Лошадь в психотерапии, иппотерапии и лечебной педагогике. В трёх частях. Часть 2 Учебные материалы и исследования Немецкого кураториума по терапевтической верховой езде. МККИ Москва 2004. 189 с.