Стратегии воспитания ответственности у младших подростков через включение их в деятельность конно-спортивных клубов

*Власов С.А., аспирант факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, 2013*

Подростковый возраст является оптимальным для воспитания ответственности, так как является сензитивным периодом для формирования социальных и нравственных качеств личности (И.С.Кон).

Разрабатывая педагогические стратегии, способствующие воспитанию ответственности у младших подростков, в отборе средств и методов мы руководствовались пониманием ответственности как интегрального свойства личности и особенностями её структуры, которая может меняться под влиянием объективных условий окружающей среды и субъективных ощущений самого подростка от взаимодействия с окружающим миром (Н.В.Бордовская.).

Стратегия воспитания ответственности у младших подростков предполагает реализацию идеи опоры на социальный опыт ребёнка, как ориентир в развитии ответственности; потребности школьников в социализации, которую они осуществляют через самовыражение в ответственности; опосредованного способа направленного влияния, предполагающего использование планируемой или спонтанной стимульной ситуации, при которой у школьника возникает состояние, способствующее самовыражению в ответственности.

Процесс воспитания ответственности у младшего подростка предполагает включение педагогом (тренером) его в такую деятельность (в нашем случае в деятельность конно-спортивного клуба) и, соответственно, связанное с этим такое общение (ролевое и межличностное), в котором бы подросток ощущал потребность проявить ответственность перед тренером и ответственность за здоровье и самочувствие животного (в нашей практике - лошади), желание больше узнать о их жизни, а также обогатить опыт такого взаимодействия.

Первая стратегия воспитания ответственности (О.Т.Докучаева) у младших подростков опирается на доминирование в деятельности педагога как педагогического метода поручений при смене целей и способов взаимодействия подростка с лошадью в рамках конно-спортивного клуба. Для этого разработана система таких поручений, последовательность которых опирается на развитие компонентов ответственности - мотивационного, когнитивного и поведенческого. Этапность формирования ответственности у младших подростков обеспечивалась постепенным усложнением даваемых поручений от простого к более сложному.

Вторая воспитательная стратегия (А.М.Колесова), используемая в целях воспитания ответственности у младших подростков в условиях конно-спортивного клуба ориентировала подростков на коллективный характер взаимодействия с лошадьми и между собой. Детям необходимо самим организовывать и выстраивать процесс распределения поручений в отношении порядка и характера взаимоотношений с животными. Воспитательная работа педагога предполагала три основных этапа. На подготовительном этапе создавались условия для понимания общих для всех подростков задач в отношении взаимодействия с животными, знакомства с требованиями безопасности и индивидуальными особенностями каждой лошади, распределением ролей и обязанностей. В основном этапе педагог организовывал совместное общение подростков и животных с разной целью: воспитания ответственного отношения к животным, бережного отношения к труду персонала конюшни, воспитания нравственных качеств личности, изучения АФО лошадей, их экстерьера и пород, обучал отдельным спортивным приемам и закреплял навыки ухода за лошадьми, снаряжения лошади. В заключительном этапе организовывалось коллективное обсуждение меры ответственности каждого подростка за свои действия в общении с животными и сверстниками, дети включались в коллективную оценку и самооценку своих действий и поступков. В этой стратегии педагог использовал методы и приёмы коллективной работы со всеми подростками и проводил педагогическую коррекцию в соответствии с индивидуальными особенностями личности каждого подростка.

Анализ поведенческого компонента ответственности показал положительную динамику при использовании как первой воспитательной стратегии (ПВС)-с 23,1% до 38,1%, так и второй стратегии воспитания (ВВС)-с 46,1% до 61,5%. При анализе эмоционального компонента, что его показатели при использовании ПВС остались на прежнем уровне (23,1%), при использовании ВВС заметен рост(с 53,8% до 61,5%). Данные анализа когнитивного компонента выглядят следующим образом: при использовании ПВС наблюдается положительная динамика-с 23,7% до 30,8%, при использовании ВВС-с 36,1% до 53,8%.

В ходе апробации воспитательных стратегий в КСК «Нева» воспитание ответственности было более эффективно в ходе применения второй стратегии.